

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 14.09.17 с учетом мнения
родителей (законных представителей)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №118
Кашлакова Е.В.
Приказ №259-ОД от 14.09.2017г.

**Положение
о внутренней оценке качества дошкольного образования в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
г. Мурманска №118**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска №118 (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценке качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными и правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПин 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в дошкольной образовательной организации может производиться индивидуальная оценка развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Данная оценка производится педагогом совместно с педагогом – психологом в рамках психолого – педагогической диагностики. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребёнка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Участие воспитанника в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого – педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

1.4. Система внутренней оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней оценки качества дошкольного образования.

- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчёты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование понимания критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;
- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации;
- определение степени соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг, ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогов дошкольной образовательной организации;
- расширение общественного участия в управлении дошкольным образованием в дошкольной образовательной организации.

2.3. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки

качества дошкольного образования; доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа, интерпретации данных, подготовленности потребителей к восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет, совет дошкольной образовательной организации, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

3.2. Администрация дошкольной образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольной образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации, проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве дошкольного образования; анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает представление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования.

3.3. Педагогический совет дошкольной образовательной организации: содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольной образовательной организации;
- участвует в оценке качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работниками согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольной образовательной организации;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной образовательной организацией по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;

- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации;

- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа ежегодных отчетов по самообследованию;

- программно – информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

- обеспеченность методической и учебной литературой; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации образовательной программы дошкольного образования нормативам и требованиям СанПин;

- диагностика и анализ адаптации к условиям дошкольной образовательной организации воспитанников раннего возраста;

- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников- выпускников дошкольной образовательной организации;

- оценка открытости дошкольной образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестация педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности;

- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);

- использование современных педагогических методик и технологий;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:

- оснащённость медицинского кабинета, лицензирование медицинской деятельности;

- регулярность и качество проведения санитар-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольной образовательной организации;

- оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);

- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности дошкольной образовательной организации.

4.6. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Индивидуальные образовательные результаты воспитанников (внутренняя оценка) | -динамика здоровья и физического развития воспитанников; -отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника; -отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определённых направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития); -отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность. |
| Здоровье | -снижение заболеваемости воспитанников |
| Готовность родителей к участию в управлении и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации | -наличие образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; -позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) |

| | |
|--|---|
| | воспитанников качеством организации образовательной деятельности |
| Инновационный потенциал педагогических работников дошкольной образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней; - доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. |
| Соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования | <p>1. Предметно-пространственная развивающая среда для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарём для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; - трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации; - вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала; - доступность среды для воспитанников; - безопасность предметно-пространственной среды. <p>2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам; - укомплектованность кадрами, наличие количества работников, необходимого для реализации образовательной программы; - наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников; - соответствие количества работников, прошедших курсы повышения квалификации требованиям Закона «Об образовании в российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 |

| | |
|--|--|
| | <p>ФЗ) 1 раз в три года.</p> <p>3. Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами; -соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; -соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности; -наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования; - отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний, конкретного плана устранения замечаний; -наличие оборудованного медицинского кабинета. |
|--|--|

4.7. Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования устанавливается на педагогическом совете.

5. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации в публичном докладе заведующего дошкольной образовательной организации;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации.